



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Fundación educacional
"Escuela Amor de Dios"**

2016- 2020

Última actualización mayo 2018

INDICE

| | |
|--|----|
| I. CONTEXTO | |
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Información institucional | 6 |
| 2.1 Programa de Estudios | 7 |
| 2.2 Programa de Integración Escolar | 11 |
| 2.3 Evaluación y Promoción | 12 |
| 2.4 PME | 13 |
| 2.5 Proyectos internos | 13 |
| 2.6 Antecedentes pedagógicos | 15 |
| Diagnóstico 2017 | |
| Matrícula | |
| 2.7 Dotación Docente y No Docente | 17 |
| 3. Reseña histórica | 20 |
| 4. Antecedentes del entorno | 21 |
| II. IDEARIO | |
| 1. Sellos educativos | 24 |
| 2. Visión | 28 |
| 3. Misión | 28 |
| 4. Definiciones y sentidos institucionales | 29 |
| ▪ Principios y enfoques educativos | |
| ▪ Valores y competencias específicas | |
| 5. Perfiles | 33 |
| ▪ Equipo Directivo | |
| ▪ Docentes y asistentes de la educación | |
| ▪ Estudiantes | |
| ▪ Apoderados | |
| ▪ Profesionales de apoyo | |
| III. OBJETIVOS ESTRATEGICOS | 34 |
| 1. Liderazgo | |
| 2. Gestión pedagógica | |
| 3. Convivencia | |
| 4. Recursos | |
| IV. EVALUACIÓN | 35 |
| 1. Seguimiento y Proyecciones | |
| V. ANEXOS | 36 |

I. CONTEXTO

1. Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Amor de Dios de la comuna de Cerrillos, Santiago, es el fruto de un trabajo mancomunado de los diversos Estamentos que participan en la comunidad educativa: Directivos, Profesores, Profesionales, Asistentes de la educación, Estudiantes, Padres y Apoderados.

Para esto, hemos realizamos un trabajo reflexivo de nuestra realidad, que nos ha permitido tener una mirada integrada y representativa de los actores de la comunidad. Aplicamos encuestas, realizamos reuniones y analizamos los aspectos que inciden en el desarrollo integral del alumnado, también identificamos los cambios y transformaciones sufridas en los últimos años el contexto social, cultural y familiar y por último, revisamos las exigencias demandadas a la escuela y el significado de educar en contexto de vulnerabilidad, donde las oportunidades gatillan el futuro de los niños y niñas y la calidad de sus aprendizajes debe permitirles mirar el futuro con esperanza y optimismo.

Nuestra meta es lograr que la comunidad escolar se identifique con la Institución que los acoge y que sean partícipes en la construcción de este proyecto para poder desarrollar un amplio sentido de pertenencia y valoración hacia la escuela. Deseamos que estudiantes, apoderados, familias, profesores, profesionales, asistentes de la educación y todos quienes apoyan nuestra labor, se sientan identificados con el sello de la escuela **Amor de Dios**.

Sabemos que la tarea no es fácil, pero estamos convencidos que el éxito de una comunidad es el sentido de pertenencia que orienta las acciones y la consecución de los objetivos.

La actualización del PEI, responde a las fuertes exigencias que hoy se presentan en nuestra escuela. Por un lado, las familias, estudiantes, sociedad y por otro lado los estándares de aprendizajes esperados a nivel Ministerial. Ambas exigencias, nos empujan a revisar las metodologías y herramientas pedagógicas y de gestión que debemos fortalecer para hacer frente de manera satisfactoria a dichas demandas y necesidades.

En el contexto social más próximo, nuestra comunidad ha sufrido cambios en los últimos años, especialmente la llegada de familias migrantes en su mayoría haitianos y el aumento de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes. Sumando este nuevo escenario a la vulnerabilidad social ya existente.

Estos dos aspectos (exigencias y realidad), nos ponen en el desafío de comprender que la escuela debe estar preparada para *atender la diversidad, de manera tal, que todos nuestros estudiantes aprendan y desarrollen al máximo sus capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y espirituales.*

Pero también tenemos desafíos en la gestión, pues para conducir una escuela efectiva, no solo debemos tener claridad en el perfil de nuestros estudiantes, sino también saber cómo garantizamos que los recursos humanos y materiales se coordinen para entregar oportunidades reales de aprendizaje de calidad. En este sentido, también se presenta como un desafío articular otros instrumentos de gestión de la escuela como el PME. Entonces, el PEI y los programas en funcionamiento que se han originado de los PME buscan la integración de acciones articuladas que se orienten hacia los mismos objetivos y permitan una operacionalización eficiente del trabajo y el cumplimiento de las metas.

Finalmente, el PEI de la Escuela Amor de Dios, será el documento que contiene toda la “acción” educativa de la escuela y entendemos que toda “acción” que ocurre al interior de nuestra escuela tiene como intencionalidad aportar al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes según la misión y visión Institucional.

Como una forma de ordenar nuestra gestión escolar, hemos decidido seguir los estándares de desempeño que impulsa el Ministerio de Educación y trabajar en función de las 4 dimensiones del modelo de gestión escolar. Por lo tanto, la estructura de nuestro Proyecto Educativo se fundamenta desde: las dimensiones de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia y Recursos.

El PEI define los fundamentos y lineamientos educativos que se enriquecen y complementan con la *visión y carisma católico* de la escuela, permeando cada una de nuestras acciones con el *ideario de hombre* que buscamos formar.

A partir de este PEI, las 4 dimensiones de la gestión escolar, encabezadas por los distintos equipos profesionales, realizan sus Planes de Trabajos Anuales, estableciendo en ellos, los objetivos estratégicos y desarrollando, cada año, objetivos operacionales de manera concreta y plausible para avanzar progresivamente hacia las metas. En este sentido, la evaluación anual es una tarea perentoria que nos permitirá replantear nuevos objetivos o necesidades, a partir de los cuales, se establecerán los nuevos desafíos para los años siguientes.

En este ciclo de renovación anual de metas a corto plazo, pensamos concretar en 4 años los objetivos que en este documento se plantean.



Atendemos a todos los niños y niñas sin exclusión ni discriminación, porque somos una escuela:
INCLUSIVA



En esta escuela nos esforzamos por buscar nuevas formas de enseñar, usar recursos atractivos para los niños y niñas, porque queremos lograr:
APRENDIZAJES DE CALIDAD



Buscamos que los niños y niñas desarrollen sus talentos, habilidades y capacidades: intelectuales, sociales y emocionales para su:
DESARROLLO INTEGRAL



Queremos estudiantes inteligentes, pero también sensibles, con vocación de servicio al prójimo, con un desarrollo espiritual desde el
CARISMA AMOR DE DIOS



Queremos ayudar a los padres, madres, abuelos, apoderados o tutores a creer en el futuro de su hijo(a), para que ellos puedan cumplir:

SU PROYECTO DE VIDA!!!!

Todo niño o niña tiene derecho a construir su Proyecto de Vida. En esta escuela todos somos importantes para alcanzar nuestras metas

2. Información Institucional

La Escuela Particular N° 281 “Amor de Dios”, unidad Educativa, integrada por las Religiosas del “Amor de Dios”, Profesores, Estudiantes, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados, asumen la responsabilidad de la tarea educativa de la escuela de Iglesia, participando en ella según sus propias funciones.

Esta Escuela se define primordialmente como Escuela de Iglesia Católica, inspirado todo su quehacer educativo en los valores del Evangelio.

El Plan se ha elaborado como una necesidad de llevar a cabo el Proyecto Educativo de las Escuelas “Amor de Dios” en Chile.

Nuestra Escuela, imparte enseñanza gratuita subvencionada por el Estado a niños y niñas de las comunas de Cerrillos, Estación Central, San Joaquín, Pedro Aguirre Cerda, y otras, principalmente de familias en situaciones de vulnerabilidad.

Fundamentos jurídicos:

Las Escuelas Católicas “Amor de Dios”, afirman el derecho a la Educación en libertad en los términos que éste se expresa en declaraciones de ámbito universal, en organismos internacionales, en la Constitución Chilena y en las declaraciones de la Iglesia Católica.

Fundamentos religiosos:

Como Escuela de Iglesia basa sus aprendizajes en el conocimiento de Dios presente en Jesucristo, para fortalecer la identidad católica de los estudiantes/as y la dimensión religiosa que es garantía de un sentido global y trascendente de su vida y formación integral.

Pretende formar personas auténticamente cristianas, con actitudes, valores y prácticas propias de una formación en la fe y así facilitar el encuentro con Dios, la Iglesia y la comunidad humana.

Fundamentos congregacionales:

Nuestra razón como educadores tiene su fundamento en el carisma fundacional del Padre Jerónimo Usera quien encontró en la Educación el medio más apto para la evangelización. Este centro educativo depende de la Congregación “Amor de Dios”, el cual es signo de la presencia de la Iglesia al servicio de la sociedad, en el campo de la educación. Orienta toda su actividad a despertar y estimular el desarrollo integral del educando como agente de su propio crecimiento, en sus dimensiones: individual-social y cristiana. Existe una formación en MISION COMPARTIDA¹ a nivel mundial congregacional, con el objeto de profundizar y vivenciar el *carisma Amor de Dios* con cada uno de los Estamentos que conforman nuestra Comunidad Educativa, y así profundizar conocimientos y valores en cada persona que la conforma para lograr una mayor efectividad en la transmisión de ellos, tanto en el aspecto vivencial, como religioso y cultural.

¹Misión compartida: Espacios formativos para la comunidad educativa en la línea carismática.

2.1 Programas de Estudios:

La Escuela Amor de Dios se adscribe a los Planes y Programas de estudios del Ministerio de Educación y busca que su implementación se materialice en resultados de aprendizaje de calidad, dando cobertura a la totalidad de los Objetivos.

Como una opción técnica curricular, hemos decidido, dar curso a los Programas de Estudios siguiendo el orden temporal y consecutivo de cada unidad y adecuando el texto del estudiante a esta secuencia.

Los programas de estudios, en general, tienen 4 unidades y se distribuyen en los siguientes tiempos:

- 1ª Unidad: desde marzo a mayo
- 2ª Unidad: desde mayo a julio
- 3ª Unidad: desde agosto a octubre
- 4ª Unidad: desde octubre a diciembre

Excepcionalmente en la asignatura de Lengua y Literatura, de los cursos 7ª y 8ª, se distribuyen los objetivos en 7 unidades.

La planificación se realiza clase a clase, mediante un formato de plan de clases que se ha prediseñado, distribuyendo, para cada unidad las clases que dan cobertura a las horas definidas y asociándolas a la cantidad de clases correspondiente, identificando la fecha de inicio y término.

En los planes de clases, se dispone de la siguiente información:

1. Datos de la Unidad.
2. Fecha de inicio.
3. Fecha de término.
4. Horas programadas.
5. Recuadros para cada día con:
 - a) El Objetivo de Aprendizaje (OA) correspondiente, escrito en la parte superior del recuadro.
 - b) El indicador de logro.
 - c) El objetivo de la clase, que lo redacta cada profesor desde la habilidad y el contenido.
 - d) La clase, estructurada con Inicio- Desarrollo y Cierre.

Ejemplo de un formato de una planificación de clase:

| | |
|--|--------------------|
| Objetivos de Aprendizaje Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales. (OA 16) | |
| Clase 1 | Fecha: |
| Indicador de logro: 1. Identifican coordenadas de puntos del primer cuadrante del plano cartesiano. 2. Identifican los puntos extremos de trazos dibujados en el primer cuadrante del plano cartesiano. | Inicio: |
| Objetivo de la clase: | Desarrollo: |
| Habilidad: | Cierre: |
| Contenido: | |

La escuela garantiza, desde UTP, la entrega de los planes de clases correspondiente a todas las clases de cada una de las asignaturas del Plan de Estudio a cada uno de los profesores que la imparten.

Ellos, por su parte, deben completar cada clase según las orientaciones centradas en una enseñanza más dinámica y colaborativa, diseñando actividades generadoras de habilidades declaradas en el currículum.

Para orientar los programas de estudios en su implementación en el aula contamos con lineamientos curriculares:

PICE: Pauta de Implementación de Clase Efectiva. En esta pauta se definen los criterios para cada momento de la clase y los comportamientos pedagógicos esperados de los estudiantes a partir de la interacción o mediación docente. El enfoque que hemos seguido es constructivista y buscamos el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes.

Estrategias cognitivas: Son 5 estrategias que se sintetizan los pasos del acto mental desde el input, la elaboración y salida de la información. Consideramos que durante el aprendizaje y la enseñanza del profesor se deben mediar estas estrategias para permitir un mejor manejo de la información. Estas estrategias están contenidas en la PICE y se han elaborado a partir de las habilidades propuestas por Reuven Feuerstein en el mapa cognitivo.²

²Desde el año 2013, contamos con una asesoría externa que sustenta su trabajo curricular desde el enfoque de Vigostky y Feuerstein.

Comprensión lectora: Durante los últimos años, a partir de los resultados de evaluaciones externas e internas, los profesores han concluido que uno de los factores que más dificulta los aprendizajes es la falta de estrategias en lectura comprensiva y su bajo nivel de adquisición. A nivel de escuela se acuerda usar estrategias básicas en las lecturas diarias, en todas las asignaturas, y estas son: numerar párrafos, subrayar datos relevantes, listar datos, organizar datos en tablas.

Panel de Vocabulario: Aumentar el nivel semántico de los estudiantes que les permita sortear obstáculos que bloquean el aprendizaje. Para ello, en cada sala debe haber un panel de palabras curriculares (de uso en la asignatura) que se trabaja en forma intencionada durante la unidad y que permite al alumno ampliar su vocabulario.

Cuaderno: Es una herramienta que refleja no solo los contenidos trabajados, sino también, las actitudes. Por ello, deseamos que nuestros estudiantes tengan cuadernos atractivos, ordenados y secuenciados que permitan a ellos mismos, estudiar de manera clara a partir de sus propios apuntes o notas tomadas en clases. El cuaderno ha de ser reflejo del aprendizaje y de las disposiciones emocionales de los estudiantes. El equipo técnico pedagógico revisa semestralmente los cuadernos al azar.

De los Programas de Estudios:

Educación Parvularia:

El Primer Nivel y Segundo Nivel de Transición se rige de acuerdo a las bases Curriculares de la Educación Parvularia, aprobado por el Ministerio de Educación a través del Decreto N°289 del año 2001.

Educación Básica:

La Educación Básica se rige por el Decreto Supremo de Educación N°232 de 2002 modificado por decreto N° 40 de 1996, a su vez modificado por decreto N° 240 de 1999 de Enseñanza Básica que sustituye su anexo que contiene los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Enseñanza Básica y fija normas generales para su aplicación. Actualmente se aprobó el Decreto 439 de 2012 para Lenguaje, Matemática, Historia- Geografía, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Tecnología, Artes Visuales, Música, Idioma Extranjero (inglés) de 5° a 8° Básico.

En Orientación y Religión católica, la Escuela dispone de dos horas pedagógicas para cada una, enfatizando la formación humana – cristiano, desde el Carisma Amor de Dios.

A partir del año 2017, la escuela implementa las Bases Curriculares para 7° y 8° Básico según Decreto 628 de 2016

Plan de estudios:

Según organización y distribución de horas libre disposición JEC, la escuela define el siguiente Plan de Estudios desde el año 2015 a la fecha:

| N° | Asignatura | 1° ciclo | 2° ciclo |
|--------------------------|--------------------|----------|----------|
| 1 | Lenguaje | 8 | 6 |
| 2 | Matemática | 6 | 6 |
| 3 | Historia | 4 | 4 |
| 4 | Ciencias Naturales | 4 | 4 |
| 5 | Artes visuales | 2 | 2 |
| 6 | Música | 2 | 2 |
| 7 | Educación Física | 4 | 2 |
| 8 | Orientación | 2 | 2 |
| 9 | Tecnología | 1 | 2 |
| 10 | Religión | 2 | 2 |
| 11 | Inglés | 0 | 3 |
| 12 | Taller geometría | 1 | 1 |
| 13 | Taller habilidades | 1 | 1 |
| 14 | Taller ciencias | 2 | 0 |
| 15 | Taller deporte | 0 | 2 |
| Total de horas semanales | | 39 | 39 |

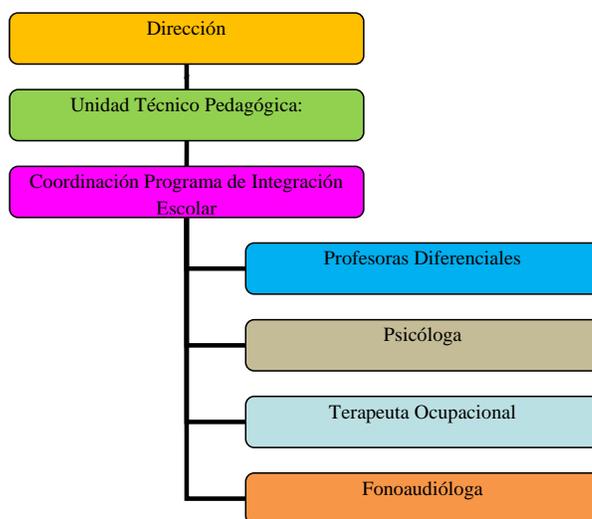
2.2 Programa de integración escolar PIE

El Programa de integración escolar (PIE) es una estrategia inclusiva que nace de la dimensión de gestión pedagógica de los estándares de desempeño, enmarcado específicamente en la sub-dimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes.

En este aspecto, el fin último de la gestión pedagógica es que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Bajo esta premisa, la responsabilidad primordial de los profesores es llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, considerando las características particulares de cada educando. Es así como el Colegio Amor de Dios se hace cargo de responder a la diversidad de las necesidades educativas de sus estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades.

El Programa de integración escolar (PIE) también es una estrategia inclusiva para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Su propósito es garantizar la presencia en la sala de clases y la participación, favoreciendo el logro de los objetivos de aprendizaje de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio.

El PIE debe formar parte del Proyecto Educativo Institucional, asimismo, sus acciones y estrategias deben asociarse a las prácticas y objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo.



2.3 Evaluación y Promoción:

La Escuela se rige por el Decreto Supremo exento N°511 de 1997, con modificaciones del artículo 10 del Decreto 107 de 2003.

Proyecto de Integración:

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son atendidos en virtud del Decreto 170 de 2009 y Decreto exento 83 del año 2015.

Religión:

Decreto Supremo de Educación N° 832 de 1996. Impartiendo la religión católica a través de programas de estudios propios aprobados por la Conferencia Episcopal de Chile. Año 2005.

Jornada Escolar Completa:

El Establecimiento se ha incorporado al sistema de Jornada Escolar Completa, en forma progresiva incorporando los niveles de la siguiente manera:

- ✓ **3ª a 8ª Básico:** según el Decreto N° 19532, Resolución exenta N° 067 del 18 de abril del año 2000.
- ✓ **1ª y 2ª Básico:** según Decreto N°000744, Resolución exenta N°.... del 21 de febrero del año 2013
- ✓ **NT1 y NT2:** según Decreto N° 000744 del 21 de febrero del año 2013

La Jornada Escolar Completa, complementa el currículum escolar con horas para las siguientes asignaturas:

Orientación
Educación Física
Ciencias naturales
Historia

Y propone 3 talleres para fortalecer aprendizajes:

Deporte
Ciencias
Habilidades Cognitivas

2.3 Plan de Mejoramiento Educativo:

Desde el año 2009 la Escuela trabaja con el Plan de Mejoramiento Educativo financiado por la Ley N° 20.248 (SEP).

El PME nos ha dado oportunidades, no solo en la posibilidad de adquirir nuevos recursos, sino también en evaluarnos cada año y ordenar el trabajo en función a las 4 dimensiones de la gestión escolar.

Si bien, los resultados no han sido los esperados, en relación a las metas comprometidas a 4 años, somos capaces de reconocer los factores que han intervenido y buscamos soluciones a ellos. Un ejemplo es la diversidad cultural de la población que atendemos y las características de los estudiantes con mayor demanda en lo emocional, aumentando los casos de disrupción en el aula y estudiantes PIE.

No obstante, reconocemos que, a nivel de estructura curricular, la escuela, ha mejorado en su organización, los profesores, hoy reconocen que los lineamientos existentes les permite conducir y concretar el currículum de mejor manera. Tienen claridad de lo que deben hacer y son apoyados efectivamente en la implementación del currículum. El avance que debemos dar en los próximos años es mejorar la calidad de la interacción pedagógica y construir una metodología basada en la activación del alumno y la mediación del profesor, dejando paulatinamente atrás las clases frontales y expositivas.

2.4 Proyectos implementados:

Proyecto Enlaces y CRA:

El Proyecto Enlace cuenta con un laboratorio de computación, donde el alumnado tiene la oportunidad de conocer y entrar en la informática. Fue la Escuela distinguida con el premio a la Excelencia Académica el año 2000, el que fuera un gran estímulo para el profesorado.

Proyecto Biblioteca CRA:

En los próximos años, tenemos el desafío de potenciar este espacio, a la fecha, no hemos dado una propuesta que nos satisfaga.

Plan Lector: Se inicia cada año con un diagnóstico que realiza asesoría externa del dominio lector³ de los estudiantes de 2^a a 8^a. Se incluyen estudiantes extranjeros. El plan lector es planificado y organizado por UTP y PIE y su implementación, desde abril a noviembre, se realiza por asistentes de la educación. Se utiliza material complementario y los estudiantes trabajan fuera de su horario del plan de estudio.

³Se evalúa dominio lector desde 1° a 4° Básico, tres veces al año.

Plan de migrantes: De acuerdo a la gran incrementación de ingreso de estudiantes haitianos, contamos con un programa de apoyo a la integración que incluye jornadas con padres, estudiantes, apoyo de traductor, actividades culturales.

Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes Nivel Inicial FANI:

Este Programa, surge de la experiencia de la escuela, de su trabajo y de la necesidad de sistematizar prácticas colectivas que permitan potenciar el trabajo docente y aumentar las competencias iniciales de los niños y niñas, por ello, agradecemos a las educadoras, profesoras y asistentes que han permitido, a partir de su propia práctica, identificar aquellas fortalezas que hoy se plasman en este Proyecto FANI y que serán el camino a recorrer en forma colaborativa para fortalecer aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas desde Prekinder a 2° Básico. Está basado en un conjunto de rutinas, formación de hábitos y desarrollo cognitivo que articula el trabajo desde el primer curso en que recibimos al niño o niña en Prekinder hasta el 2° Básico donde cumple su primer ciclo educativo y de madurez.

Talleres extracurriculares: Para fomentar la expresión artística y deportiva contamos con talleres de banda, folclore, instrumental, robótica y deportivo. Los estudiantes participan fuera de su horario del plan de estudio.

2.6 Antecedentes pedagógicos. Diagnóstico 2017:

A nivel de los aprendizajes, la escuela visualiza variabilidad en sus resultados. Una meta planteada desde el año 2017 es focalizar estrategias de apoyo a los estándares de aprendizajes, que nos permitan comprobar que en mediciones nacionales podemos participar con mejores resultados.

Resultados SIMCE:

| Asignaturas | 2011 | | | | 2012 | | | | 2013 | | | |
|-------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|---|------|-----|---|-----|
| | L | M | H | C | L | M | H | C | L | M | H | C |
| 2° Básico | - | - | - | - | 242 | - | - | - | 236 | - | - | - |
| 4° Básicos | 281 | 280 | - | 269 | 261 | 252 | 252 | - | 236 | 232 | - | 234 |
| 6° Básicos | - | - | - | - | | | | | 259 | 266 | - | - |
| 8° Básicos | 250 | 264 | 260 | 251 | - | - | - | - | 253 | 257 | - | 263 |

| Asignaturas | 2014 | | | | 2015 | | | | 2016 | | | |
|-------------|------|-----|-----|-----|------|-----|---|---|------|-----|---|-----|
| | L | M | H | C | L | M | H | C | L | M | C | H |
| 2° Básico | 248 | - | - | - | 243 | | | | | | | |
| 4° Básicos | 241 | 226 | 246 | | 242 | 224 | | | 253 | 232 | | |
| 6° Básicos | 236 | 243 | - | 238 | 229 | 234 | | | 233 | 222 | | 236 |
| 8° Básicos | 229 | 275 | 251 | - | | | | | | | | |

Los resultados desagregados de los estudiantes, en los años 2013 y 2014, tendieron a mejorar los de nivel insuficiente, incluso aumentaron los de nivel adecuado. Sin embargo, en los últimos SIMCE 2015 y 2016, los niveles de estudiantes insuficientes:

Disminuyeron del 50% al 38% en lenguaje
Disminuyeron del 70% al 67% en matemática.

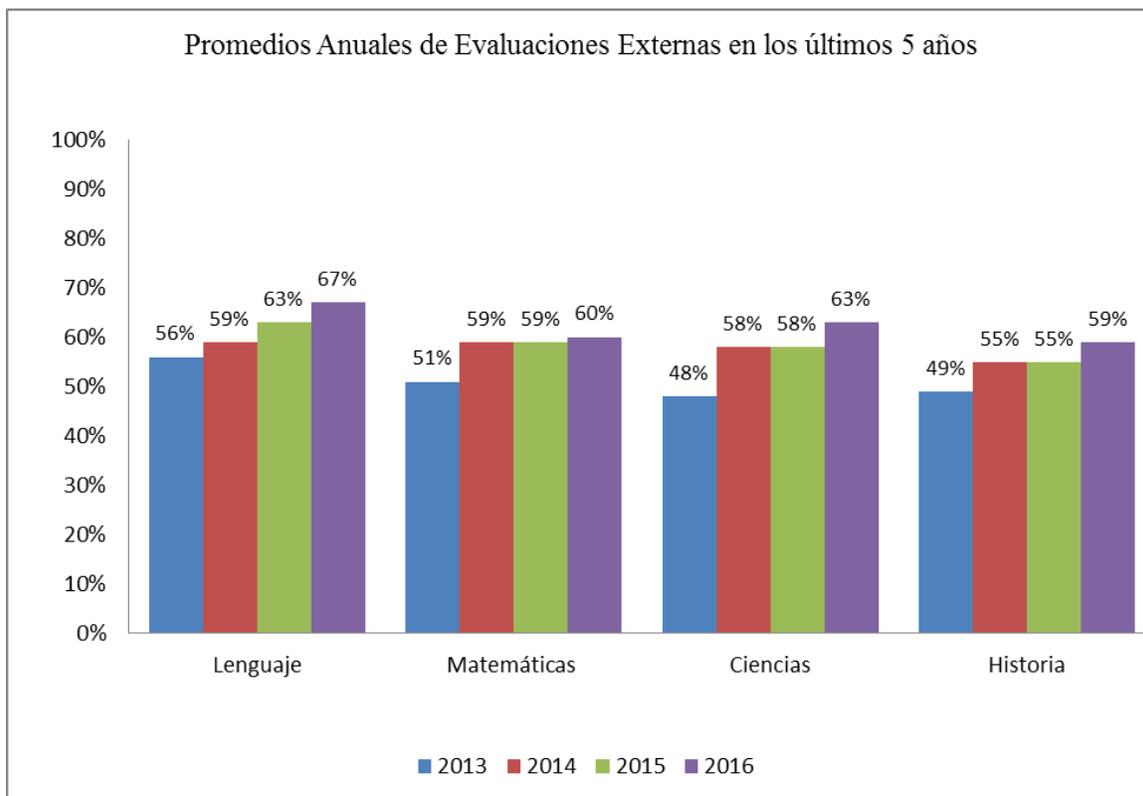
En consecuencia, nuestra realidad es que los estudiantes han mejorado en Lenguaje, pero en Matemáticas, aún los avances son insuficientes, lo que significa que las estrategias implementadas el 2016, aún no dan resultados.

Por otro lado, la atención a los estudiantes extranjeros, ha demandado a la escuela incorporar estrategias emergentes y preparar a nuestros profesores para interactuar los primeros días con niños y niñas que no manejan el idioma español y a quienes se les debe adecuar el currículum durante el proceso de adquisición del idioma.

Si bien los niños haitianos, aprenden en un tiempo breve nuestro idioma, los niveles de comprensión lectora tienen un proceso más lento, producto de un capital cultural de contenidos y conceptos culturalmente distintos.

Nuestra escuela tiene plena claridad que su objetivo es brindar calidad educativa a todos los estudiantes, independiente de su condición, etnia, origen o características. Y sabemos que este desafío implica mejorar y adquirir nuevas herramientas pedagógicas y de gestión.

En relación a evaluaciones externas de cobertura curricular:



Podemos apreciar que las evaluaciones externas han ido levemente aumentando en algunas asignaturas, pero en otras se mantienen. Sin embargo, en el transcurso de los últimos tres años se observa un aumento respecto al primer año.

Estas evaluaciones externas miden los objetivos de aprendizaje de los estudiantes en tres momentos del año: Al inicio como diagnóstico, al término del primer semestre y al finalizar el año.

Los objetivos de aprendizaje que se evalúan en estas mediciones externas, han sido conocidos e informados a los profesores, quienes cuentan con las matrices curriculares y los indicadores que se van a evaluar. Por otro lado, los profesores tienen planes de clases, distribuidos para cubrir la cantidad de horas asignadas en cada asignatura y en cada clase conocen el indicador de logro, por lo tanto, es esperable, ir mejorando paulatinamente estos resultados.

Matricula 2017:

Estudiantes por curso:

| | Curso A | Curso B |
|-----------|---------|---------|
| Prekinder | 29 | |
| Kinder | 28 | 29 |
| Primero | 36 | 37 |
| Segundo | 40 | 43 |
| Tercero | 40 | 39 |
| Cuarto | 36 | 34 |
| Quinto | 32 | 33 |
| Sexto | 32 | 28 |
| Séptimo | 23 | 26 |
| Octavo | 35 | 29 |
| Total | 629 | |

2.7 Dotación docente y no docente:

Los profesores de la escuela Amor de Dios, son en general, docentes formados en universidades privadas y estatales.

Equipo Directivo:

| | Nombre | Horas Contrato | Función |
|---|-------------------------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | Hna. Inés Niño | 44 Horas | Directora |
| 2 | Hna. M ^a Isabel Bravo C. | 44 Horas | Subdirectora |
| 3 | Hna. Carmen Sánchez | 44 Horas | Coordinadora Pastoral |
| 4 | Berta Cañas | 44 Horas | Jefe Técnico |

Profesores con jefatura y que imparten asignaturas:

| | Nombre docente aula | Horas contrato | Título | Especialidades |
|---|---------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | Solange rojas | 43 horas | Educ. de Párvulos | |
| 2 | Ivette Toro | 43 horas | Educ. de Párvulos | |
| 3 | Bárbara Jara | 43 horas | Educ. de Párvulos | |
| 4 | Luisa Rojas | 43 horas | Prof Básica- | Religión |
| 5 | Tamara Lorca | 43 horas | Prof. Básica | |
| 6 | Roxana Araya | 43 horas | Prof. Básica | |
| 7 | Andrea Cerpa | 43 horas | Prof. Básica | Trastorno del aprendizaje |
| 8 | Jovita Suazo | 43 horas | Prof. Básica | Desarrollo comunitario |
| 9 | Camila Guzmán | 43 horas | Prof. Básica- | |

| | | | | |
|----|----------------------|----------|--------------------------|------------------------|
| 10 | María Orellana | 43 horas | Prof. Básica | |
| 11 | Alex Curín | 44 horas | Prof. Ed. Física | |
| 12 | Mariana Valenzuela | 40 horas | Prof. Básica | Matemáticas |
| 13 | Bárbara Navarrete | 43 horas | Prof. Básica- | Ciencias + matemáticas |
| 14 | Ana Luisa Donoso | 43 horas | Prof. Básica | |
| 15 | Norma Pérez | 22 horas | Prof. Básica - | Ciencias |
| 16 | Miriam Valenzuela | 43 horas | Prof. Básica | |
| 17 | Emma Lineros | 43 horas | Prof. Básica- | Lenguaje |
| 18 | Antonella Torres | 40 horas | Prof. Ed Física | Deportes y Recreación |
| 19 | Carmelina Rojo | 20 horas | Prof. Básica - | Religión |
| 20 | Camila Zuñiga | 43 horas | Prof. Básica | Inglés |
| 21 | Juan Pablo Fernández | 44 horas | Prof. Ed .Física | |
| 22 | Benjamín Novoa | 44 horas | Prof. Artes Musicales | |
| 23 | Mauricio Miranda | 44 horas | Prof. de Historia | |
| 24 | Sandra Olivares | 44 horas | Prof. Básica - | Religión |
| 25 | Camila Solaligue | 37 horas | Prof. Básica | Matemáticas |
| 26 | David Muñoz | 44 horas | Prof. Básica | Matemáticas |
| 27 | Juana Díaz | 35 horas | Coordinadora Estadística | Matemáticas |

Profesores PIE:

| | Nombre PIE | Horas contrato | Título | Especialidad |
|----|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Constanza Lara | 37 Horas | Fonoaudióloga | |
| 2 | Paula Larraguibel | 35 Horas | Fonoaudióloga | |
| 3 | Cynthia Soto | 44 Horas | Prof. Diferencial | TEL y DEA |
| 4 | Priscilla Gómez | 44 Horas | Prof. Diferencial | Def. Intelectual |
| 5 | Sandy Fuentes | 44 Horas | Prof. Diferencial | NEE Transitorias |
| 6 | Jazmín Jiménez | 44 Horas | Prof. Diferencial | Def. Intelectual |
| 7 | Francheska Galaz | 44 Horas | Prof. Diferencial | Def. Intelectual- Post. TEL |
| 8 | Paulina Lizama | 44 Horas | Prof. Diferencial | DEA e Inclusión Educativa |
| 9 | Camila Urzúa | 44 Horas | Prof. Diferencial | Def. Intelectual |
| 10 | Natalia González | 44 Horas | Prof. Diferencial | Def. Intelectual |
| 11 | Nicole Muñoz | 44 Horas | Prof. Diferencial | Def. Intelectual |
| 12 | Nicole Ponce | 44 Horas | Psicóloga | |
| 13 | Germán Romero | 44 Horas | Terapeuta Ocupacional | |

Profesionales no docentes (psicólogas, Terapeutas, etc.)

| | Profesionales no docente | Horas contrato | Título | Función |
|---|--------------------------|----------------|-----------|--------------------------|
| 1 | Marisol Ortíz | 35 Horas | Psicóloga | Apoyo Migrantes |
| 2 | Jessica Lander | 16 Horas | Psicóloga | Psicóloga SEP |
| 3 | Haydée Espinoza | 38 Horas | Psicóloga | Coordinadora Convivencia |

Asistentes de la educación y auxiliares

| | Nombre asistente de la educación | Horas contrato | Título o estudios |
|----|----------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1 | Javiera Santelices | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 2 | Yanara Yepes | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 3 | Leila Jara | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 4 | Francisca Herrera | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 5 | Rosa Chaparro | 44 Horas | Técnico en Parv. |
| 6 | Ninoska Garrido | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 7 | Gipsy Nazar | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 8 | Karina Soto | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 9 | Yessenia Calderón | 40 Horas | Técnico en Parv. |
| 10 | Francesca Luna | 40 horas | Técnico en Parv. |
| 11 | Víctor Salas | 44 Horas | Alfabetización Digital + Enlaces |
| 12 | Ema Cubillos | 44 Horas | Secretariado |

3. Reseña Histórica:

La Escuela Particular N° 281 “Amor de Dios” fue fundada en el año 1953 por la Congregación de Religiosas de Maryknoll con el nombre de Escuela “San Juan de Dios”

En marzo del año 1978 asume la dirección de la Escuela la Congregación de Religiosas del “Amor de Dios”, fundad por el Padre Jerónimo Usera y Alarcón, cambiando el nombre por el de Escuela “Amor de Dios”.

La Escuela Particular N° 281 “Amor de Dios” se encuentra ubicada en la Región Metropolitana, provincia de Santiago, comuna de Cerrillos, Población Buzeta, calle Avenida Uno N° 2988, teléfono 6832397.

La Directora es la Hna. Inés Niño Santos y la Subdirectora la Hna. María Isabel Bravo Castillo.

Fue reconocida en su labor educativa como cooperadora del Estado el 20 de febrero de 1970, mediante el Decreto N° 764, emanado del Ministerio de Educación, con Rol Base de datos (RBT) N° 8690 y el Rut de la Escuela N° 81.943.000-4

La Escuela Particular N° 281 “Amor de Dios” desde sus orígenes ha centrado su educación dentro del carisma católico, basándose en el Currículo Humanista Cristiano, orientado al desarrollo integral de la persona que tienen como supremo modelo y horizonte a Jesucristo.

En relación a los estudiantes, actualmente, la escuela tiene un promedio de seiscientos cuarenta estudiantes entre educación prebásica y básica, más el 70 por ciento de los estudiantes son vulnerables, aproximadamente el veinte por ciento de estudiantes han sido diagnosticado con necesidades educativas especiales y un veinte por ciento de estos estudiantes están en espera de un cupo. El setenta por ciento de los estudiantes sin cupo tiene diagnósticos TDAH/TC/DA, el cincuenta por ciento de ellos tiene tratamiento público o privado el otro cincuenta por ciento tendrá apoyo de la psicóloga de convivencia y terapeuta ocupacional.

4. Antecedentes del entorno:

«La Congregación del Amor de Dios se sitúa en ambientes humanos concretos donde la necesidad de evangelio, cultura y humanización, es una llamada de Dios para expresar su amor a través del testimonio y de la acción. Está, por eso, empeñada en conocer y comprender los contextos en que vive y se compromete en un proyecto pastoral, para dar respuesta encarnada, según el carisma fundacional»⁴

La Escuela se encuentra ubicada en la comuna de Cerrillos, Población Buzeta, en Avenida Uno N°2988, en el límite de tres comunas: Estación Central, San Joaquín, y Pedro Aguirre Cerda, a 20 minutos aproximadamente del centro de Santiago.

A nuestro alrededor encontramos.

- a) El centro de Abastecimiento agropecuario “Lo Valledor”, que distribuye alimentos a un sector importante de la zona sur de la Región metropolitana.
- b) Comisaría N°25 de Carabineros de Chile.
- c) Centros de bodegas para guardar diversos productos.
- d) Gran número de construcciones habitacionales antiguas que albergan gran cantidad de familias, mayoritariamente inmigrantes. (peruanos- chinos-haitianos)
- e) Familias de bajos ingresos, de poca promoción escolar, madres y padres solos con sus hijos (uniparentales)
- f) Parroquia San Juan de Dios.
- g) Plaza Buzeta.
- h) Templos Evangélicos.
- i) Cantinas (Bares)
- j) Talleres mecánicos automotrices.
- k) Consultorio de Salud Pública.

En este contexto cabe mencionar que el índice de delincuencia en la zona aledaña a nuestra escuela es alto, con consumo y expendio de drogas en la cual se han visto involucrados apoderados de nuestro establecimiento, teniendo un porcentaje de estudiantes con familiares en la cárcel.

El nivel socioeconómico de los apoderados que forman nuestra comunidad es bajo, la mayoría se dedica al comercio en el centro de abasto Lo Valledor cuya jornada de trabajo empieza a las 04:00 de la mañana y termina a las 17:00 aproximadamente. En relación a su capital cultural, lamentablemente, aún tenemos apoderados analfabetos, un porcentaje minoritario de nuevos apoderados medianamente habla el español y no lo escribe (su idioma original es el creole), la gran mayoría de nuestros apoderados ha terminado la enseñanza básica, pero no la media.

La expectativa de nuestros apoderados en relación a sus hijos no va dirigida a buscar un liceo de excelencia o una proyección a nivel superior, por lo tanto, los niños y niñas

⁴ Cf. MCAD, pág. 18

medianamente se proyectan como futuros comerciantes. La mayoría de los hogares no se involucran en el proceso de enseñanza delegando toda la responsabilidad a la escuela, justificando los resultados mediocres y eludiendo los diálogos en mejora de los problemas conductuales que podrían estar afectando a sus hijos, con esta primicia tenemos que la motivación escolar no es tema de trabajo en la gran mayoría de familia que forman nuestra comunidad educativa teniendo como resultado una autoestima académica más baja en relación de establecimiento que presentan similares características socioeconómicas, así como también dificultades en una alimentación saludable. Este último alcanza niveles altos en los 4° y 6° siendo una prioridad abordar en el Plan de Trabajo de Convivencia acciones que reduzcan esta variable. (Según resultados SIMCE de OIC 2016)⁵

La Dirección de Escuela, entre sus objetivos, considera vincularse con las familias más vulnerables de la comunidad, para esto, realiza anualmente: campañas solidarias, visitas a hogares o centros de salud en el caso de nuestros niños o apoderados enfermos o víctimas de alguna desgracia. A través de los grupos pastorales de niños, jóvenes o Userianas se planifica visitas a hogares de ancianos o niños de la comuna además de jornadas misioneras que permiten vivir el sello carismático que nos distingue.

En este aspecto se debe fortalecer la integración de los miembros de la comunidad, en todos sus niveles. Así como participan en las campañas solidarias es necesario trabajar la autopercepción que lleva a identificar conductas, actitudes y deseos acordes al proyecto educativo de la escuela. Es necesario fortalecer la autoestima de los miembros de la comunidad, especialmente de los estudiantes, de tal manera que ellos deseen formar parte de cada uno de los hitos que nos identifica esperando ansioso que llegue el momento de vivirlo demostrando entusiasmo, motivación y deseo de continuar cumpliendo la misión que se les entrega.

Se debe complementar el trabajo con alianzas estratégicas de colaboración mutua con organismos públicos y/o privados y asegurar la atención de los estudiantes vulnerables evitando de esta manera que el diez por ciento de los estudiantes que necesitan especialista clínico queden sin atención o en listas de esperas que sobrepasan el año hasta lograr un cupo y posterior tratamiento.

⁵*Otros Indicadores de Calidad (autoestima académica y motivación escolar, Clima y convivencia escolar, Participación y Formación Ciudadana y Hábitos de Vida Saludable)*

II. IDEARIO

«*Me he visto precisado a desempeñar a la vez el papel de discípulo y de maestro*» (J. Usera).

La Escuela «Amor de Dios» nace en el año 1864 de la mano del Venerable padre Jerónimo Mariano Usera, con el objetivo de dotar a la sociedad de una oferta educativa cristiana en la que la escuela sea un lugar de aprendizaje, de vida y de evangelización.

- Como escuela, concibe la educación como un todo, por lo que cuida de forma armónica los distintos campos de aprendizaje: *aprender a conocer*, a saber y a pensar; *aprender a hacer*; a vivir juntos, a amar a los demás; a tomar decisiones y a comprometerse; *aprender a ser*.
- Como escuela católica, es un lugar de comunidad en el cual se vive y se transmite la fe, la esperanza y el amor; se ofrece explícitamente la Buena Nueva del Evangelio.
- Como escuela católica «Amor de Dios» hunde sus raíces en el carisma fundacional dado por Dios a Jerónimo Usera y tiene unas características propias, «*orientando toda su actividad a despertar y estimular el desarrollo integral y armónico de la persona como agente de su propio crecimiento, en sus dimensiones: individual, social y cristiana*» (cf. MCAD, pp. 117 y 119).

1. Sellos educativos:

La Congregación «Amor de Dios» se siente continuadora del sueño de Jerónimo Usera. Como obra educativa ofrece un proyecto basado en el AMOR, porque éste «atrae con fuerza pero sin violencia», y en la FE, porque «en el santuario de la conciencia solo penetra la religión», que tiene su «asiento en la cabeza a la que convence, y en el corazón, cuyos sentimientos dirige»⁶.

Pedagogía del Amor:

Realizar la labor educativa, bajo la pedagogía del amor del padre Usera, entendiendo la educación de calidad hacia los más desposeídos, fundamentada únicamente en el amor gratuito y sobre él colocar los otros valores.

La pedagogía del amor se materializa y vive en cada momento, con la palabra, la acción, el pensamiento y las disposiciones que se ponen al servicio para que el alumno, encuentre en esta escuela, un espacio seguro y amoroso para crecer y desarrollarse.

Amar es permitir y garantizar que cada experiencia que ocurra al interior de esta escuela sea una oportunidad real para cada uno de nuestros estudiantes, sin distinción.

Atención a la diversidad:

Desde la pedagogía del amor, vemos a cada uno de nuestros estudiantes como un ser único e irrepetible, capaz de lograr y desarrollar todo su potencial. Trabajamos con todos sin distinción, acogemos, respetamos y proyectamos lo mejor de cada alumno.

Desarrollo de la autonomía:

Buscamos que cada alumno sea responsable de su desarrollo y proyecto de vida, para ello, el trabajo en el aula y en la escuela debe permitir tomar decisiones, trabajar en grupo, elegir sus acciones, organizar sus tiempos, velar por sus tareas, cumplir sus obligaciones. Etc. La metodología de las Escuelas Amor de Dios se basan en : Aprender a ser, Aprender a Pensar, Aprender a Amar, Aprender a Tomar decisiones y Aprender a Hacer⁷

Desarrollo de la colaboración y trabajo en equipo:

Se busca formar una inteligencia compartida, ya que la complejidad de la escuela no se resuelve individualmente, se necesita que todos aporten en la construcción de lo que se desea, la comunión y cohesión permite que las ideas sean más sólidas y estables. Por eso requiere interacción, colaboración, trabajo con otros, ya que el pequeño aporte de cada uno

⁶ MCAD, p. 35.

⁷Escuelas Amor de Dios: Ideario y carácter propio.

forja una mayor potencia de respuestas a esa complejidad. Esto es lo que hace fundamental el trabajo compartido. (Pozner, 2006)

Desarrollo de rutinas pedagógicas:

Los espacios pedagógicos deben brindar una estructura que permita organizar y generar hábitos cognitivos en los estudiantes y en profesores. En la medida que nuestra oferta educativa sea homogénea y se ajuste a nuestros idearios y fundamentos, avanzaremos con más fuerza y efectividad. Las rutinas se definen en acciones pedagógicas y acciones de convivencia. Ambas garantizan que la educación formativa de los estudiantes tenga un sello ordenado y predecible, contenedor, pero a la vez flexible y amoroso.

Aprendizaje de calidad:

Un aprendizaje basado en el desarrollo del pensamiento, en la reflexión y la comprensión de procesos, eventos, etc. aprender significa desarrollo en todas las dimensiones del ser humano. La metodología de las Escuelas Amor de Dios se basan en : Aprender a ser, Aprender a Pensar, Aprender a Amar, Aprender a Tomar decisiones y Aprender a Hacer⁸

Altas expectativas:

Pensar que todos podemos cambiar y mejorar. Basamos los fundamentos en la flexibilidad y plasticidad neuronal y la importancia del medio para gatillar los cambios psíquicos. Los espacios amorosos, con palabras positivas, acciones de emprendimiento que demuestren que miramos el futuro con optimismo y que confiamos fervientemente en las posibilidades de desarrollo de cada sujeto, ya sea alumno, profesor, apoderados, etc.

⁸*Escuelas Amor de Dios: Ideario y carácter propio.*

Una mirada a nuestra identidad

Hoy volvemos nuestra mirada a esas «señales de identidad» que como educadores del siglo XXI estamos llamados a encarnar en nuestra realidad cercana y más lejana:

Nos reconocemos en:

- La **VERDAD Y EL BIEN**, expresado en la sencillez, la cercanía y la acogida a todas las personas y todas las situaciones educativas que vivimos.
- El **ESPÍRITU DE TRABAJO Y ESFUERZO**, expresado en la responsabilidad, la colaboración y el respeto por la tarea bien realizada.
- La **GRATUIDAD**, expresada en el compromiso por la justicia, la libertad y la no discriminación.

Nos comprometemos con:

- La **PERSONA**, con su dignidad y su sentido de trascendencia, que nos lleva a la creación de una sociedad más justa y solidaria.
- La construcción de un **ESTILO EDUCATIVO**, que ayude a la persona a desarrollar todas sus potencialidades que le permitan alcanzar la felicidad. *Una comprensión de la educación integral de la persona en todas sus dimensiones.*
- La **REALIDAD Y NUESTRO ENTORNO**, dispuestos a colaborar en la construcción de un mundo mejor.

Realizamos nuestra labor educativa:

- En **MISIÓN COMPARTIDA**: las Comunidades Educativas participan y fortalecen la oferta educativa, desde un ambiente de familia, donde destaca la cercanía, la responsabilidad, no sólo como profesionales sino como personas.
- Con los valores del **EVANGELIO**: somos y nos sentimos personas comprometidas en la tarea de educar, desde la Buena Noticia de Jesús de Nazaret y desde los valores de nuestra *Institución*.
- «... **Y PARA LA VIDA**», generando en nuestras Comunidades la esperanza, el perdón y la solidaridad.

Nos distinguimos por:

- **EDUCAR EN EL AMOR, POR AMOR Y PARA EL AMOR**, como herencia y legado de vida del Padre Jerónimo Usera.
- El sentimiento de **PERTENENCIA** a una familia, que es testimonio de fe y vida, con una espiritualidad basada en el Carisma del Amor de Dios.

- Educar en las **DIMENSIONES** individual, social y cristiana de la persona, base de la pedagogía useriana, una educación integral de la persona.
- Vivir la **VOCACIÓN de EDUCADORES COMPROMETIDOS** con el futuro, concretada en nuestra manera de hacer:
 - * Educamos más con lo que somos que con lo que decimos.
 - * Aportamos lo que somos y tenemos.
 - * Educamos desde los valores cristianos.
 - * Colaboramos para conseguir un mundo solidario, con proyectos concretos.
 - * Extendemos nuestra misión dentro y fuera del Colegio.
 - * Mantenemos nuestro afán de aprender.
 - * Encarnamos el amor gratuito de Dios, desde la justicia y la solidaridad.
 - * La acogida y la entrega, como instrumentos de evangelización.
 - * El mensaje del Venerable Jerónimo Usera sigue siendo actual, somos referencia.

2. Visión:

La escuela Amor de Dios aspira a ser una institución de educación inclusiva y de calidad que permita que todos sus estudiantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, espirituales y emocionales y sus proyectos de vida basado en el legado humanista y cristiano del padre Jerónimo Usera.

3. Misión:

Nuestra misión es entregar una educación inclusiva y de calidad para que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestra escuela tengan oportunidades de aprendizaje y puedan desarrollarse de manera integral con sólidos principios valóricos, habilidades cognitivas, afectivas y emocionales que les permita integrarse a la sociedad y continuar sus proyectos de vida bajo el sello del Amor de Dios.

4. Definiciones y sentidos institucionales:

Partiendo de la realidad presente y cercana, con sus avances y carencias; el actual PEI quiere ser generadora de vida, manteniendo y animando el sueño Usera: «Actuar en favor de la persona, sin excluir a nadie, y esto por- que amó a los demás en Jesucristo, que, según sus palabras, “es el mejor y más desinteresado amor”».

La misión, que es nuestra razón de ser, está estructurada en torno a los principios del humanismo cristiano, tal y como recoge nuestro Ideario:

«Los Centros Educativos dependientes de la Congregación son signos de la presencia de la Iglesia al servicio de la sociedad, en el campo de la educación».

Como centros católicos estructurados en torno a los principios del humanismo cristiano, la misión nos llevará a vivir una espiritualidad que crece con sus gestos, aprendizajes, obras y personas, teniendo como referente el Evangelio, la encarnación de la fe en la cultura y en el tiempo, y el respeto a la pluralidad de credos, de ideologías y de valores.

Partiendo de esta idea y de la realidad que nos rodea, vemos nuestra razón de ser

Principios y enfoques educativos: Derecho de toda persona a la educación:

La educación es el mejor servicio que se le puede dar a un pueblo:

Educación abierta a lo nuevo, a la innovación, a las nuevas tecnologías, con capacidad de adaptación a nuevos métodos, a nuevas formas y dispuesta siempre a una formación continua. Con conciencia de los nuevos tiempos para adaptarnos a ellos, buscar soluciones y proponer nuevos proyectos.

Toda persona tiene derecho a la educación sin discriminación de sexo, raza, convicciones filosóficas, nacionalidad, condición social o económica.

La educación debe impartirse a todos los ciudadanos, dentro de una justa igualdad de oportunidades y según su capacidad, de forma que nadie quede marginado de la sociedad.

La educación y la enseñanza deben desarrollar plenamente la personalidad y el razonamiento del respeto a los derechos de la persona y a la libertad fundamental.

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria, para favorecer su cultura y desarrollar en igualdad de oportunidades, sus aptitudes, su juicio individual y su sentido de responsabilidad moral y social para así llegar a ser miembro de la sociedad.

Valores y competencias específicas:

La Escuela Amor de Dios, basada en las enseñanzas y legado del Padre Jerónimo Usera, desea que su Proyecto Educativo sea un espacio experiencial donde toda su comunidad educativa pueda desplegar los principios fundamentales de la persona humana y contribuir a una sociedad más justa y carismática. Por ello, fomentamos día a día el desarrollo de los siguientes valores y competencias específicas para nuestros estudiantes:

- **La Verdad y el Bien:**

Significa vivir la experiencia cotidiana de dialogar con la verdad y en consecuencia a ello, obrar con justicia y cordialidad al prójimo. El es principio fundamental de la vida en la escuela que busca la valoración hacia la persona y su dignidad desde el amor, la libertad e igualdad de derechos.

- **Gratuidad:** Es adelantarse en el amor, vivir con alegría y sencillez. Se expresa en el compromiso diario por la justicia, la libertad y la no discriminación. Entregándose a la ayuda generosa hacia los demás y hacia uno mismo, buscar el desarrollo de cada uno y de la comunidad sin esperar nada a cambio.

- **Justicia:** Actuar con respeto hacia el otro, aceptando la diversidad y estar dispuesto a ayudar.

- **Solidaridad:** Identificar que la vida en la escuela es un colectivo que necesita de cada uno, donde todos contribuimos para nuestro propio crecimiento y el de los demás. Ser solidarios se vive en el día a día, dándonos cuenta de las necesidades de los otros, ofreciendo ayuda y colaborando.

- **Responsabilidad:** Actuar acorde a los deberes comprometidos en una vida comunitaria, respondiendo a las tareas asumidas.

- **Diálogo:** Buscar la comunicación basada en la verdad y en el dialogo abierto y sincero que permita escuchar al otro, comprender y respetar.

- **Trascendencia:** Hacer de la vida escolar un lugar de crecimiento que permita proyectarlo en todos los ámbitos de la vida, dentro o fuera de la escuela, hoy y mañana, marcando un sello en la conducta en la ética y en la moral.

- **Colaborar con alegría:** Desde la gratuidad, solidaridad y responsabilidad, trabajar con otros para nuestros proyectos compartidos, ofrecer y colaborar como una manera para desarrollarnos en lo personal e interpersonal.

Valores:

Los valores se convierten en referencia permanente de la misión «Amor de Dios»:

- Valores que actúan como motores que movilizan el Proyecto Educativo.
- Valores como cualidades que tenemos y que configuran nuestra identidad.
- Valores que orientan las decisiones, problemas o retos del futuro.
- Valores que enriquecen a la persona, a la familia y a la sociedad con sentido cristiano, emanados desde el estilo y carisma de Jerónimo Usera.
- Valores que son el reflejo de lo más positivo que tenemos, generan dinamismo y construyen nuestra cohesión comunitaria.

Partiendo de esta idea y de la realidad que nos rodea, la **fuerza de energía** que nos alimenta colectivamente son:

- a) **Compromiso y responsabilidad:** comprometidos con la Misión Compartida y responsables en nuestra tarea del día a día. Disponibles ante las exigencias de cada momento, disfrutando con nuestro trabajo y asumiendo nuevos retos.
- b) **Amor:** educamos «*en el amor*», traducido en cariño y cercanía; «*por amor*», traducido en comprensión y visión positiva de los acontecimientos; «*para amar*», a uno mismo (autoestima), a los demás (relaciones interpersonales fraternas y abiertas) y a Dios encarnado (testimonio, espiritualidad).
- c) **Gratuidad:** vivir y expresar la gratuidad del amor es la motivación profunda de toda nuestra acción educativa.
- d) **Alegría,** que nace del interior; fuente de entusiasmo y felicidad para realizar nuestra misión educativa.
- e) **Acogida, acompañamiento:** Centros caracterizados por un ambiente de familia, donde la cercanía, la sencillez y la acogida, facilitan la convivencia y hacen posible la comunión.
- f) **Solidaridad,** que nace de la generosidad y del sentido de la justicia; esto nos mueve a colaborar con los demás, especialmente, con los más débiles.
- g) **Trabajo cooperativo,** que nos ayuda a una interrelación de los Centros que abarca a educadores, educandos y familias, y potencia la participación de todos en el mayor número de actividades.
- h) **La verdad:** como principio y fundamento de la vida académica y del diálogo fe- cultura. Atentos y en búsqueda permanente para responder a las necesidades de cada momento.
- i) **El bien:** que implica valorar a la persona y su dignidad desde el amor, la libertad, la justicia e igualdad de derechos. Nos compromete con ella para acompañarla en su formación integral, desde la calidad educativa.

- j) **Trascendencia**, aprender a mirar el mundo, las personas y la historia desde una perspectiva que permite su apertura a una realidad última (Dios) donde encuentran su pleno sentido y realización.
- k) **El Amor de Dios**: que nos hace sabios y santos. Una Escuela que vive, confronta y celebra la fe desde el compromiso con las necesidades que la rodean, en especial donde sea más necesario.

Mirada a la organización educativa:

La cultura organizativa de la Institución Educativa «Amor de Dios» está contemplada en el Ideario y en el Carácter Propio: «*Queremos que nuestra Escuela se organice y gestione, según los principios de participación, corresponsabilidad, disciplina, coordinación y representatividad*» (pág. 70). Así se define el estilo de vivir y convivir dentro de nuestros equipos y comunidad, nuestro estilo de trabajo, nuestra forma de afrontar los conflictos, de tomar decisiones, nuestro estilo pedagógico, nuestros métodos, nuestras formas y nuestra estética. Por eso optamos por una cultura organizativa fundamentada en:

- ✓ Participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa. Realizada a través de la representación adecuada y contemplada en el Reglamento Interno. Con estructuras multidireccionales, de alto rendimiento, basadas en la autonomía de las personas.
- ✓ Corresponsabilidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa, cada uno desde su nivel concreto. Responsabilidad compartida que se hará visible a través de los órganos unipersonales y colegiados.
- ✓ Compromiso interpersonal e intergrupar que garantice los principios y valores que sostienen la Escuela Amor de Dios.
- ✓ Coordinación entre todos los que gestionen, a nivel individual o en equipo, los diversos campos de la actividad del Centro. Queremos ser Centros con inteligencia emocional, que mejoren el bienestar y el crecimiento de todas las personas y nos permita alcanzar nuestros objetivos.
- ✓ Representatividad de todos los grupos que forman parte de la Escuela «Amor de Dios» y que estará determinada en el Reglamento Interno.

5. Perfiles:

a) Equipo directivo

Capacidad de liderazgo, mirar la globalidad de la gestión escolar, empatizar con los diferentes actores que dan vida a la escuela. Garantizar la gestión, tener altas expectativas hacia sus docentes, equipos, confiar, alentar, animar y acompañar.

Mirar a largo, mediano y corto plazo, tomar decisiones compartidas, comunicar, velar por la información formal, fomentar el clima amoroso y vivir los fundamentos e ideario en cada una de las acciones.

b) Docentes y asistentes de la educación

Crear y querer a sus estudiantes, enseñar para que otros se desarrollen y transformen, trabajar en equipo, compartir y colaborar desinteresadamente. Ser alegre y transmitir amor, ser positivo ante las dificultades, buscar solución compartida.

Escuchar, dar tiempo, comprender a sus estudiantes.

Ser responsable y comprender que es parte de un sistema donde su aporte es valioso y necesario.

c) Estudiantes

Crear en sí mismos, buscar proyecto de vidas y tener un espíritu resiliente y emprendedor. Ser responsable, amoroso, respetoso, amar a su escuela y la vida.

d) Apoderados

Desear crecer y aprender como padres, sentirse parte de una comunidad que los acoge, respetar y valorar a sus profesores.

e) Profesionales de apoyo

Crear en el trabajo en equipo, garantizar la colaboración, compartir la información y gestionar las acciones en escala para que cada sujeto que impacta el desarrollo del alumno se comprometa con su trabajo.

Estar actualizado en su área, desear aprender en forma permanente, buscar información, ser empático, saber escuchar.

III. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

«La Escuela «Amor de Dios» es un lugar de aprendizaje, de vida, de evangelización. Los principales aspectos característicos son: concibe la educación como un todo, por lo que cuida de forma armónica los distintos campos de aprendizaje: aprender a conocer, a saber y a pensar; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y a amar a los demás; aprender a tomar decisiones y a comprometerse; aprender a ser»⁹

Dimensión Liderazgo:

1. Impulsar, orientar y estimular a los integrantes de la escuela a vivir los principios del Proyecto Educativo en cada una de las acciones que realizan con los estudiantes y con toda la comunidad escolar”
2. Desarrollar procesos de evaluación del desempeño del personal docente y no docente de la escuela, que permita mejorar las competencias para la atención de los estudiantes”
3. Garantizar la gestión de todos los equipos que conducen los procesos técnicos pedagógicos y administrativos de la escuela, manteniendo altas expectativas hacia las metas institucionales”

Dimensión gestión Pedagógica:

1. Apoyar y Fortalecer el trabajo pedagógico de los profesores a través de herramientas de planificación, metodología y evaluación que orienten el logro de los Objetivos de Aprendizaje de cada Asignatura.

Dimensión Convivencia:

Estimular y orientar el desarrollo integral, inclusivo y armónico de los miembros de la comunidad escolar como agentes de su propio crecimiento, en sus dimensiones: individual, social, afectiva, física y espiritual, reconociendo la grandeza del amor de Dios en su vida para actuar de acuerdo con los valores y normas de convivencia pacífica demostrando capacidad de empatía con los otros.

Considerando las dimensiones tenemos:

1. **Formación:** Promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes y los diferentes estamentos de la comunidad escolar Amor de Dios con un trasfondo de sólidos principios y valores cristianos, a través de tres ejes fundamentales.
2. **Convivencia:** Desarrollar y mantener un ambiente de respeto, valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.
3. **Participación y vida democrática:** Construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento

⁹ MCDA, pág. 117

educacional, generando espacios para compartir, informar y contribuir responsablemente con ideas y acciones.

Dimensión Recursos:

Implementar progresivamente un equipo humano que lidere los recursos pedagógicos necesarios para ofreceré calidad educativa a todos los estudiantes, pensando, preferentemente en aquellos más vulnerables.

IV. EVALUACIÓN

1. Seguimientos y proyecciones

A partir de este PEI, se elaborarán Planes de Trabajo Anual, los que serán monitoreados y evaluados al término del primer semestre y fin de año.

Durante el mes de diciembre de cada año, se elaborarán los Planes de Trabajo del año siguiente.

El seguimiento estará a cargo del equipo Directivo y equipo de Gestión, utilizando para ello, las tablas con los medios de verificación y/o evidencias que se han indicado en cada una de las acciones planificadas en cada año.

Los planes de trabajo de los próximos cuatro años, deberán ser progresivos, recursivos y aumentativos en sus niveles de exigencia, sistematización e implementación. De esta manera, la gestión de la escuela, orientada por medio de este PEI, permitirá construir una organización sólida y eficiente.

V. ANEXOS:

El Proyecto Educativo Institucional tiene una duración de 4 años y constituye el documento que plasma nuestro sentido filosófico e ideario que buscamos en la formación de los estudiantes.

Para materializar este PEI, se necesitan de reglamentos operativos que ordenen el funcionamiento y la puesta en marcha de la escuela, para ello, se anexan los siguientes documentos:

1. Planes de Trabajo anuales por cada equipo constituyente de la escuela:
 - a) Plan de Liderazgo del Directo
 - b) Plan de Gestión Curricular
 - c) Plan de Convivencia
 - d) Plan de Inclusión Escolar
 - e) Plan de Coordinadoras de Nivel
 - f) Plan de Recursos Pedagógicos
2. Reglamento de evaluación
3. Manual de convivencia y reglamento interno
4. Manual de cargos y funciones
5. Reglamento de comité paritario
6. Otros

El Amor de Dios nos hace sabios y santos
Jerónimo Usera

